

《建筑工程制图与识图》课程改革总结

城建系建设教研室 元斌

提 加
尝 第 课 第
课 课 思维 课
课 课
》课

一、教学大纲的制定

》
课 课
课 课
课
》课
第
第
室

二、教学方法的改革

课 提
课
课 课
课 课
课

1、开展项目教学法

被 带 比
 针 办公 楼
 这 练 不但掌握 巧 加深
 解 而且 起 一丝不苟 风 严肃 素 反映
 这 强 收获很 兴致很 每
 时 促 综 简 易 解 时
 必须 从而激 者
 导 强 心 组织者 协 者
 者 完 达 定 来促 者完
 兴趣 提 保证 课 落

2、模型演示与虚拟动画的演示

讲解 课 也 课 难 掌握
 很强 而 这 欠缺 帮助
 概 型演示 虚拟 画 型演示
 时 示 型 型
 加强 帮助 概 助
 虚拟 画 型 论 直观 易 解
 增强 提 兴趣 增

3、理论与实践相结合

》课 强 课 不
 良好 例 正 表达
 找来正 楼 正
 观 例 增加
 深切

三、考核方法的改革

考核 巩 课

》 强课 笔 考 来考核
 不 完全反映 掌握 必
 定
 》课 末 考核时 其 由 时
 未考 组 其 时 未考 4
 时 考核 表 考核
 定 时 口 口 时 针
 每 随机提 问题 问题 正 例
 良好) 上提 级 例 提 优秀) 2 问题 正
 来定 良好) 问题
 上 级 例) 问题 没 出来
 上 两 级 例 格) 或直 定 不 格
 这 定 比 定出来
 未考 笔 考核 论 掌握 综
 综 课 促 课
 全 反映 论 掌握

四、教学改革效果

比 研究 才 正 出
 论 一 比
 今 好 课 定 良好

1、教学观念的转变

》
 必 课 不 论严 且 联系 时也
 很强 课 》 思 心
 课 讲 课 练 处
 被 参 机 少 思考 提出问题 也少 掩 不
 这 观 不 才
 强 心

导演 景 演员 置身其 参
提问 起探 问题 这 交
流而 挥自身 创 被
激

2、提高了实践教学效果

》课 时 别注
途径来 这 : 1)
来增加 就
照
2) 口 测 解 掌握
掌握 怎 问题 这 好 反映
掌握 付 事 没 去完 老 交 时
问题 漏出破绽 就促 自 提

3、加强了学生协作性的培养

贯彻 思 心 小组
论 拟 课 激
思维 小组 围绕 题 问题 表见解 集 论 交流
寻 问题 解 这 参加 论 每 问题 获
深 助 思考 交 助 集 观
提升
》课 探索 提 课 水
起 但还 资 探索
》课 水 上 课