

探索教学模式 提高学生综合素质

《植物与植物生理》教学改革

城建系生物教研室 冯俊才

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件，归纳了高职教育人才培养模式的基本特征：以培养高等技术应用型专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案；毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点；以“应用”为主旨和特征构建课程与教学体系；教学的主要目的 培养学生的技术应用能力，学校与社会用人部门结合、师生与实际劳动 结合、理论与 结合 人才培养的基本 原则。《意见》 高职 校的根本任务、培养目标、人才培养宗旨等各方面问题均 作了 明确 的 规定，为高职 校教学改革提供了理论根据，同时也 从 多 方面 阐述了高职教学改革的重要性。

一、当前高职课程改革存在的问题

1、学 校 本位的思想仍根深 蒂固。高职的课程设 计 趋向与以能力为本位开设职业教育课程的发展趋 向 相 悖。具 体 课程设 计 时，全 脱普通高校根据学 生 知识结构的 逻辑来设 计 课程 的 模式，仍 以 理论 课 为 共课、基础课、技术课和技术训练课四大 类，强 调 学 生 知识的系 统 性和 完整性，强 调 全面 学 习 知识，忽视知识的 实用性，， 不能很好地 实现 知识 与技能培养 相结合， 学 习 与实践 相结合的模式没有真正建立起来。 专业培养计 划 仍 用学 校 本位的课程 体系和课程 模式， 片面 学生的 学 习 目 的 课程， 教学 到方法手段几 没有向能力本位 转变。

2、专业课程 体系 脱离 实 际 技和社会发展 实际，课程 体系 呆板，缺乏 灵活性，课程 体系 基本 照 搬 专 业 课程 体系的 模式， 不能 根据学生的需求采用 不同的技能训练模式。 随着 学 术技术日新月 异、知识 更新 的时 代， 课程 体系 无法应 对 新 的挑战。

3、理论性课程与 实践 性课程的课时比例 失调， 强 调 理论教学。

二、教学改革理念

学 习 的教育， 重视学生的学 习 过程， “教学”向“学 习 ” 转变；

并 能的学 ； 思 型 能特点，适 为技术、技能型人
才； 学生的个性发展；培养学生建立建构主 学 ， 学生 主动构建
于个人的 和知识 系。

三、课程设计思路

与 关生 位 合 立专业指 会，共同 合 业生
际、 业需求的专业课程的教学 纲。课程 专业指 会和
各专业 课程主 教师的意见 ，结合技能型专业人才培养目标、教学时 、
教学 、 新 改了“ 纲”，加大 力度， 新 了教学 ，以
保理论知识和 关技能的 用性和 性。

“ /- 学生职业能力培养 /- 、 式 、 感性到理性、 易到
的学 和 业 需的专业能力、方法能力和社会能力， 到 官；
r 谢生理到生 生理的设计思 ， 任务 ， 专业能力、方
法能力和社会能力的培养。 “ 需、 用”的教学 ，构建了基于
程的课程 系，设计和开发了 个基于 程的理 的学
个任务 ， 专业能力、方法能力和社会能力的培养。

四、教学改革目标

《植物与植物生理》学 通 四个学 ， 任务的
用 教学手段 室、 训基地教学 ， 任务教学， 教学和
教学， 发 学生的主动性和能动性，培养学生 任务的计 、 和
能力；任务 程 的发 问题、 问题、 问题的能力；并 能
、开 新的能力。 学生系 学会植物的 、 官的 和结构；
植物的 谢生理；植物的生 生理的 关理论知识和技能。具 较强的动手能力、
方法能力和社会能力，为指 生 和 课程 好的基础。 专业能力
目标、社会能力目标、方法能力目标 个方面全方位培养学生能力。

五、教学组织

本学 的专业性、技能性很强，教学 以学生为主 ，教师为主 ，
学结合， 教学 为 ，采用 教学 式 教学、 教学、
训、 、个 课。
、 课件

2009年年初，通过网络下全国高等本科院校和高职高专学校10余个植物生理学课件，利用百度、谷歌搜集典型教学图片500余张，根据教学改革和课程理论的需要，新和了基于课程的理

一、 教学方案

课程开几教改研会，真研职业技术学和典型教改，的教改模式理比较性深的探，基本模式适用于专业技术课和部专业基础课，模式：社会业位，课程理论，教学模，以学生为主，以为手段，以任务和教师际位设模的学生主动学教学模式，质改学生动学应与社会需求脱的面，学生任务，学生加和教学加“学为要学”，“教、学、”为教学模式合高专高职教学要求和人才培养目标，

人才培养和社会需求脱离问题的有具到本课程，根据课程特点和性的应用并适改建本课程的任务动特教学模式，课程系的学课方案，《植物与植物生理课程标》、《教学课计》、《任务》和《课教案》，了本课程理论与结合的新课改教学系系。

3、

课程改革教学。本课程需图文并植物结构，课程特点和的，也合，教学趋。课与训应，为，教学课应训室，训指理，教学，于教学件和教学，本课程理的，采的教学教学，以训为主加强教学指。

3 建立学，学指，090 5 人 个，训《学任务》发学生，以学生学为主，课余时和时点，训室课余时全开，也理论，模

教学 程 有 问题，力 学 个 学 会 个 学生 有 的 基本 也 有 的 系 理 论， 教 学 理 论 向 教 学 理 论，知 识 理 论 系 的 的 ， 学 生 新 的 教 学 模 式 ， 位 程 比 较 的 知 识 理 论 系 加 强 训 力 度， 应 训 的 点 手 段 ， 训 采 用 同 的 教 学 方 法， 有 教 师 也 有 个 指 ， 学 生 个 训 程 节，同 时 也 要 学 生 知 道 理，鼓 励 学 生 训 技 巧 新 学 生 片 通 教 师 ， 要 求 需 ， 学 生 能 关，教 师 要 和 学 生 起 到 技 术 练 为 止 加 强 质 加 强 学 生 力，学 生 有 了 力 才 会 主 动 学 ， 也 保 训 好 秩 的 要 手 段 本 学 全 学 生 训 技 能 基 本 为 秀， 到 了 教 学 改 革 的 目 的。

教 改 程 也 存 些 问 题：

- a) 教 改 应 个 困 的 ， 训 指 程 ， 困 教 师 要 ， 各 才 能 好 的 教 学 ， 有 个 教 师 全 方 位 指 忙 忙 碌 碌， 力
- b) 倡 教 学， 学 生 0 人 最 好 超 30 人， 样 教 师 才 能 具 到 个 学 生 指 ， 训 节 的 存 的 问 题 能 时
- c) 设 和 ， 改 教 学 件 有 教 学 ， 有 些 训 目 能 开 展
- d) 教 学 课 时 ， 训 和 教 学 安 排 捉 襟 见 肘，《植 物 与 植 物 生 理》课 程 教 学 保 证 10 学 时。

六、教学改革中采取的教学方法

、 文 教 学 法

为 合 学 生 主 学 ， 教 师 和 为 品，开 发 指 学 生 独 学 程 的 ， 供 学 生 主 参 文 ： 任 务 描 述、 性 问 题、学 目 标 描 述、 计 ， 比 指 专 业 杂 志、文 、 技 术 、 ， 以 基 于 位 的 结 性

文 教 学 程 个 学 骤

主学的 骤	有关学 方法的提
了 : 需要 ,	提 问题: 提 案
一 设计 程:	一 提 问题: 计
3 , : 采用 样的 程与 具	3 与 训教师 专业性会
程	要时 到 训教师的建
5 : 任务 合要求	5
: 下 需要改 的 方面	与 训教师 专业性会

教师 课 应 , : 能力目标, 学生 任务 应具 的能力;
 一 学 , 学生 具 的知识, 学生需求与想法; 3 应
 提供 , 应提供 些 , 教 、 具 、技术文 、图片等;
 设计 性问题, 学生 问题。

此法应用在教学的初期阶段。

一、任务 动教学法

以 任务为 训练专业技能并构建专业理论知识,
 培养学生的职业能力要 ,到: 课程 与 任务 系, 课
 程 到知识与 任务的 系; 学生的任务意识, 学生
 建立以 任务为 的知识结构, 知识和任务 合起来, 最 用任务
 教学法来 。

任务教学法 四个 骤: 提 任务 任务, 教
 师 学生 任务, 教师适 指 3 并理 和 理
 论知识, 学生通 教 , 通 教师 学生

任务 需要的专业技能和专业知识。

此法用在教学的中级阶段。

3、 目教学法

目教学法 学生通 个 的 目 知识、技能 的 结, 发展
 的职业能力, 通 任务教学 的技能、知识 合 个 , 学生 独立

地 目标要求、 具 计 、 并 和 个 程。
目教学法 骤：) 目 设 目标并 3 计 学生
目的计 、 等 段 立的计 ，通
和问题 等 式开展 性学 ，学生 加强 和 学
程，教师发 和 人的 用，并 学 程； 5
展 ， 目 ，各 展 ， 与 目标比较， 结 。

此法适用在实习过程中即教学的高级阶段。

七、教学改革的基本经验

、理 教学模式 教学改革的 点。 职业知识 基础，职业能力
关 ， 素质与人 根本， 的，以 为指 才能构建以职业技
能训练和 位能力培养为 的教学 系， 以“能力本位”理
教学模式教学为主。 基础理论 用为度，适 理论课的学 要求，
强 理论知识的 用性， 程和高 度的技巧性 题，以 课时 和
典理论高深 学生 以 的 。二， 教学 式。采用
教师个 教学，并全 开 室，为学生提 的学 ， 件
教学， 物 理论教学， 强学生的感性 识， 发学生的
学 ， 改革教学方法。 教学 ，教师采 的教学法，
于培养学生的 位能力， 能 学生学会学 ，适应学 型社会 教育
的要求。理 教学模式具有开 性和动 性，为学生思 能力、 能
力、应 能力、 新能力和 研能力的培养提供了 好的 会。四， 立“人
本位”理念，关 学生的全面发展和素质养 。教师 要 视培养学生具有
的知识与技能， 学生具有 的职业 理和职业 理，能用
的教育思想、 向 的 和 主 业的意识 和 的 ，
来的职业。

一 加强 教学 教学改革的 要求。 高职教育的特 以学生能
力培养为 ，以 和 际问题为 目标的教学模式。 根据高职教育的特点
和以能力为 的教学模式，建立理 教学模式 系， 根据本专
业的培养目标 训 为基本技能、专业技能、技术应用与 新能力训练
大模 ； ，根据 些模 的要求 训 ，并 课程的 训教学大纲；

最，根据课程的训练要求，课程的训练为若干个独立的基本训练。一个训练应一个项目，项目有项目、项目等。教学要学生的职业技能训练与职业素质的培养有机地结合起来，做到训练学生的职业技能，结合教学学生职业品质的培养，全面提高高职院校学生素质。

3、改学生程度教学改革的高职教学改革，教师要强应用型技术人才的质量意识，要改革高职的和学生的综合。高职院校，学生的学采方式：、开、课论文。特以题为时，利于学生学的知识会通，利于提高学生的综合、问题的能力，培养学生的新能力。开，学生会主动真，的正性、性较。面存的问题，采程和结结合的方式，以程为主，训一个训练目，教学力能训的有性，学生知识训练能力。结：全学生训均5以，95%的学生训90以，基本到教改目标。

理论，主要学生用的高学方法适用高职学生学，新的教学模式也需要有一个适应程，要加强学方法的能力的指，以理应用为目的加强学生学方法学。课程改革系程，并，个程视建教学团。要，通，合用3年的时教学理、职业能力、知识结构到构建教学模式建立系课程系。